
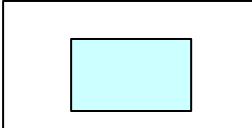


16.02.2005

Thema: Lerntheorien - Einführung in das Thema Lernen und in grundlegende Lernmodelle (respondentes Konditionieren, operantes Konditionieren) Jahrgangsstufe 11, Grundkurs EW

Ziel: Die Schülerinnen und Schüler werten Informationen zu den beiden Paradigmen aus und erarbeiten im gegenseitigen Austausch die grundlegenden Gesetzmäßigkeiten

Phase	Methode / Arbeitsform	Material	Arbeitsauftrag	Zeit
Gruppenbildung	Zerschnittene Postkarten			5
Erarbeitungsphase 1	<p>Einzelarbeit: Sch. bekommen unterschiedliche Textauszüge, Comics oder ein Schaubild</p> <p>placemat</p>	<p>a) unterschiedliche Texte, b) Comics, c) Schaubilder</p> <p>Große Plakate als Placemat:</p>  <p>Jeder Tln. schreibt seine Ergebnisse in seine Ecke</p>	<p>Lesen Sie Ihren Text und arbeiten Sie die darin vermittelten Gesetzmäßigkeiten heraus.</p> <p>Betrachten Sie Ihr Bild / Ihr Schaubild und beschreiben Sie die zugrunde liegende Gesetzmäßigkeit.</p>	10 Min.
Erarbeitungsphase 2 gegenseitiger Austausch	Partnerarbeit: Die Sch. tauschen ihre Ergebnisse aus. (pair-share)	bearbeitete Ausschnitte der Placemat und bearbeitete Texte / Bilder	Bitte vergleichen Sie Ihre Ergebnisse.	4 Min
Erarbeitungsphase 3 Erstellen eines gemeinsamen Plakates	Gruppenmitglieder tauschen ihre Ergebnisse aus und schreiben das Wichtigste in die Mitte. (square and share)			10 Min

Erarbeitungsphase 4	Gruppenmitglieder einigen sich danach auf eine Form der Vermittlung des Lerngesetzes. Ziel soll es sein, die Mitglieder der anderen Gruppen in dieses Lernmodell einzuführen.	Rollenverteilung A: schreibt, B: achtet auf die Zeit, C: besorgt notwendige Materialien, D: ermutigt und achtet darauf, dass jeder etwas zum Ergebnis beiträgt	Sie werden im Anschluss an diese Phase den anderen Gruppen Ihre Erkenntnisse vermitteln müssen. Überlegen Sie bitte, wie Sie das tun wollen und halten Sie das Ergebnis auf einem Plakat fest. Jeder muss nachher in der Lage sein, das, was in der Mitte steht, an die anderen zu vermitteln.													
Präsentation	Die Schülerinnen und Schüler einer Gruppe tragen vor, die der zweiten Gruppe ergänzen.	Aufhängen der Plakate zu den einzelnen Themen, vorzugsweise an zwei Wänden. (bei 17 Sch. je zwei Plakate pro Thema) <table border="1" data-bbox="869 587 1227 778"> <tr> <td>RK</td> <td>OK</td> </tr> <tr> <td>A1-3</td> <td>B1-3</td> </tr> <tr> <td>D4</td> <td>D5</td> </tr> <tr> <td>RK</td> <td>OK</td> </tr> <tr> <td>A4-6</td> <td>B4-6</td> </tr> <tr> <td>D1</td> <td>D2</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">—</p>	RK	OK	A1-3	B1-3	D4	D5	RK	OK	A4-6	B4-6	D1	D2		15 Min
RK	OK															
A1-3	B1-3															
D4	D5															
RK	OK															
A4-6	B4-6															
D1	D2															
Test	Teams-Games-Tournament	SchülerInnen arbeiten mit den vorbereiteten Fragekarten		10 Min												